

Lectura de contexto y abordaje psicosocial desde los enfoques narrativos. Sogamoso.

Presentado por:

Auristella Arenillas Arévalo
cód.: 45400544
Dannit Alexandra Hernández Cristancho
cód.: 1057590795
Hael Yamile Torres
cód.: 24167130
Jorge Humberto Cañas García
cód.: 7220416
Sandra Patricia Leal
cód.: 40040418

Grupo: 442006_120

Tutora:

Blanca Dilia Parrado Clavijo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

2017

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Relatos de violencia y esperanza. Análisis del relato de Edison Medina	5
Presentación de preguntas con su justificación.....	11
Estrategias de abordaje psicosocial. Caso Pandurí	12
Conclusiones	16
Referencias.....	17

Resumen

La violencia es un fenómeno complejo que a través de acciones y delitos infringen y vulneran los derechos humanos de forma desequilibrada por la falsedad, el interés y el abuso de poder de algunos para someter y presionar a otros, pues tal como lo plantea Urra Portillo (1997) plantea que la violencia es “una fuerza injusta que atropella la libertad, la vida y el ser, en la cual la víctima es compelida mediante la intimidación o la agresión casi siempre física experimentando un profundo e indeleble miedo e indefensión.

Es así que para comprender los escenarios de violencia se resalta el enfoque narrativo que permite contemplar el estado emocional de las personas víctimas, las relaciones subjetivas que se hallan sumergidas, los efectos destructivos que dejan los sucesos violentos, este enfoque además permite comprender el contexto cultural y social que promueve la violencia de la cual es objeto la víctima.

Palabras claves: **Violencia,** Abordaje Psicosocial y Enfoques Narrativos

Abstract

With the present work corresponding to the diploma of psychosocial accompaniment in scenarios of violence, it is intended to understand and strengthen the importance of learning to listen by means of communication in an appropriate way so that we can understand for a reconstruction of trust and strengthen skills in those people who need it for a better well-being. On the other hand, the Diplomat Psychosocial accompaniment in scenarios of violence is of great importance in this process as future psychologists since it allowed us to acquire knowledge that helped to develop competences and strengthen skills that will allow us to be competent professionals.

Finally, for professionals who care for victims, it is valuable to refer them to associations of victims that promote well-being, social support and emotional support for victims, and contribute to restoring their integrity, strengthening their dignity and stimulating the development of their actions in the processes of search for truth, justice and comprehensive reparation. (García, Pablos 1996).

Keywords: Violence, Psychosocial Approach and Narrative Approaches

Relatos de violencia y esperanza. Análisis del relato de Edison Medina

De acuerdo al relato los siguientes fragmentos fueron los que más llamaron la atención por el grupo:

“Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla. No estuve de acuerdo. Inmediatamente emprendí la huida por la selva, en la que estuve varios días”. Se pone de relieve el gran mal del tiempo y del país que es la corrupción en todas las esferas, en este caso en las fuerzas militares, lo cual es un factor de riesgo en la problemática de violencia social, pero también se pone de relieve la posibilidad que tiene cada persona de tomar decisiones adecuadas y conforme a su sistema de creencias, lo cual es un factor psicosocial de protección en situaciones de violencia y desplazamiento.

“Un día se nos ocurrió la idea de ir a pintar un parque. Llegamos y la gente nos recibió muy bien. Allí tuvimos una reunión en la que entendí cómo hacer un sueño realidad. Chévere un grupo que trabaje con la comunidad, un grupo que antes era de líderes de guerra y después de líderes de paz”. En este fragmento se realza la capacidad de adaptación y la posibilidad de cambio de conductas que tienen las personas y los colectivos. El factor del bien común, siempre será una razón que motive al empoderamiento de la comunidad y que permita sanar heridas históricas que faciliten los procesos de paz y de reconciliación.

“El amor hacia mi mamá y mi papá ha sido mi motor; yo sé que él estaría feliz de verme ahora, con mis ideas revolucionarias pero con los pies en la tierra, haciendo cosas bacanas.

Antes de morir le dijo a mi mamá que la responsabilidad de la casa debía quedar en manos de un solo familiar, y quedó en las mías. Volví como hijo pródigo y ahora soy responsable de dos familias. Eso me da un orgullo, es muy bacano”. Esta fracción de la narrativa formula la importancia de la familia en la vida de una persona, el amor y valores sembrados en el seno del sistema familiar es tal vez el factor de protección más importante que podamos descubrir y que a la vez en cualquier intervención psicosocial debemos apelar y potenciar. Las responsabilidades individuales potencian el desempeño de roles de cuidadores y facilitan el seguir construyendo sueños (como lo menciona la narración), y el mantenimiento de la esperanza en medio de situaciones difíciles, además es motor de la vida y motivación al

cambio en entornos familiares y sociales.

“Hay que perdonarnos a nosotros mismos, pero no olvidar para que no volvamos a repetir las cosas malas”, porque a pesar de esa experiencia traumática que experimento Edison Medina demuestra el cambio positivo o crecimiento postraumático que según Park (1998) puede ser considerado como una estrategia en sí misma, es decir la persona utiliza esta búsqueda de beneficio para afrontar su experiencia, de forma que más que un resultado es un proceso de lucha (p. 9).

“Ahora me quiero devolver a mi pueblo y trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación”, porque expresa esa capacidad de resiliencia para afrontar esa experiencia traumática tal como la ha definido Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik (2001) como la capacidad de una persona para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves (p. 5).

“Ahora salgo de la Fundación con las puertas abiertas al mundo, lleno de esperanza, como en la canción”, porque evidencia el optimismo o positivismo que utiliza para afrontar su situación, pues según Block y Kremen (1996) las personas resilientes conciben y afrontan la vida de un modo más optimista, entusiasta y energético, son personas curiosas y abiertas a nuevas experiencias, caracterizadas por altos niveles de emocionalidad positiva (p. 6). Teniendo en cuenta el contexto del protagonista de la historia relatada se puede reconocer como impactos psicosociales los siguientes:

La vulneración a su propia *identidad* ya que se ve fragmentada al recibir otro nombre y cedula de identificación transgresora, sentimientos de incertidumbre y culpa cuando piensa en obtener el perdón del ejército y toma una ruta totalmente diferente, el miedo y temor a la muerte por parte de la madre de Edison Medina en que en algún momento se encontraran él y su hermano mayor soldado y se mataran, según White, M (2016) el impacto causado en todas las esferas de relación y de funcionamiento individuales, en la familia, así como en muchos casos en la comunidad a la que ese individuo y su familia pertenecían, producía y puede producir una saturación emocional que se caracteriza por el desgaste y la angustia (p. 163).

La desmovilización como un camino transformador ya que de ser perseguido, convierte su vida en un proyecto familiar y de servicio de promoción social, por lo cual se reconoce el impacto psicosocial que la búsqueda de la paz y las acciones políticas inciden en el cambio de vida de individuos que con conciencia crítica, toman la decisión de cambiar el rumbo de sus vidas. La toma de decisiones que involucra vidas en acciones armadas para la resolución de conflictos con el fin de lograr ser escuchados a nivel social, por el impacto se transforma en la toma de conciencia ciudadana para participar como grupo político y realizar acciones y ejercicios democráticos, que cambian el rumbo de vidas que de otra forma se perderían.

Así mismo en el relato se hallan como voces de posicionamiento subjetivo desde el lugar de la víctima lo siguiente:

“Considero que he sido la oveja negra, por haber pertenecido a las FARC, pero también la persona que retornó a su hogar después de siete años”. Se evidencia el sentimiento de culpa y el sentido de redención al cambiar de conducta.

“Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla. Inmediatamente emprendí la huida por la selva, en la que estuve varios días”. *“Yo no tenía ninguna otra salida; necesitaba escapar”*. Estas dos voces, evidencian la imposibilidad de cambiar una situación y la obligatoriedad de la huida como recurso para salvar la vida, lo cual lo coloca en situación de víctima.

“Tomé cédula nueva, recibí otro nombre y comencé como guerrillero raso”. *“Me llegaron tres amenazas de muerte y decidí dedicarme a estudiar”*. *“¿Cómo permitieron que yo llegara hasta aquí, siendo militar?”*. *“Antes de que mi papá muriera lo pude ver algunas veces siendo guerrillero”*. Lo cual según Fabris, F. (2011) puede ser tipificada en términos de subjetividad fragmentada, disociada, ambigua, integrada y/o colapsada (p. 10), en los modos de pensar y sentir de la víctima en busca de verdad, justicia, reparación y garantías.

“Allí terminan jóvenes que de una u otra forma delinquen y que no quieren que el Gobierno los encarcele”. La justificación ante situaciones de violencia demuestra en ocasiones negación y frustración lo cual fomenta la victimización.

“Se tomaban los pueblos, violaban mujeres y practicaba el aborto. Entonces como que

encontré una confusión ahí grandísima”. “El pueblo no sabía qué partido tomar y terminó sufriendo las consecuencias de la guerra, como siempre”. La confusión tanto emocional, ética, moral y la disonancia cognitiva, lleva a la crisis que en este caso, fomenta la preparación para el cambio. La frustración por la descomposición y desigualdad social, lleva a ser y sentirse como una víctima del sistema social. Y desde el posicionamiento subjetivo desde el lugar de sobreviviente lo siguiente:

“Pero también la persona que retornó a su hogar después de siete años. “Afortunadamente, llegaron las desmovilizaciones. De la compañía nos desmovilizamos 70 guerrilleros en el 2006”. La posición de sobreviviente se reafirma en estas voces por el proceso de reintegración a la vida civil entendido como recuperación de la vida propia y de otros.

“Recibir la primera ayuda económica para hacer un hogar independiente. Ahora vivo con mi compañera, con la que tuve dos años de relación estando en la guerrilla. Vivimos con sus tres niños en una casa en un barrio donde viven sólo ex combatientes, por seguridad”. El mejoramiento de las condiciones de vida dignas lleva a experimentar la posibilidad de realizar un proyecto de vida coherente con la cultura de paz.

“Llevábamos tres meses estudiando duro cuando la Fundación Proyectos Tecnovo nos llamó para capacitarnos en sistemas y nos dio un curso empresarial en planes de negocios”. El estudio visto como la esperanza de una vida mejor y proceso de mejoramiento con un fin a corto plazo, evidencia la confianza en una vida mejor y el deseo de progreso en los negocios es signo de que la vida sin futuro a llegado a su término y se puede vivir y empezar a realizar los sueños personales y comunitarios.

“Me gustó mucho el trabajo y comencé a ganar plática. Eso me motivó más. La señora que nos recibió había trabajado con ex combatientes”. “Nos trataban a todos como seres humanos, no como ex combatientes. Un día se nos ocurrió la idea de ir a pintar un parque.

Llegamos y la gente nos recibió muy bien. Allí tuvimos una reunión en la que entendí cómo hacer un sueño realidad”. La humanización del conflicto suscita la conciencia no solo de sobreviviente sino de integrante de una sociedad donde la vida es el valor más importante, además se permite soñar y aspirar a ser mejor y lograr mejores condiciones de vida e incluso

bienestar.

“Lo más importante es la comunicación asertiva y la justicia que no castigue sino que eduque”. “La consigna era estudiar y ser juicioso para que los 70 que nos desmovilizamos tuviéramos participación política en el país como colectivo”. “Me gustó mucho el trabajo y comencé a ganar plática. Eso me motivó más”. En donde se halla el deseo de luchar, pues según Fabris, F (2011) la subjetividad remite a una producción activa, cognoscitiva, adaptativa, situacional (p. 9).

Conforme al relato se hallan como imágenes dominantes de la violencia la corrupción en las extorsiones, las violaciones y abortos de la guerrilla en el Meta, lo cual de cierta forma se iba naturalizando y se volvía cotidiano que los frentes se movieran de esta forma por plata, en donde la impotencia y el silencio del pueblo era normal, pues según Penagos, M; Martínez, P y Arévalo, L. (2009) “cuando los conflictos son prolongados y se mantienen indefinidamente en el tiempo, los acontecimientos derivados de ellos-las masacres, los asesinatos, la crueldad, la sevicia-se van naturalizando. Cada evento va perdiendo dramatismo y capacidad de impacto y conmoción en la población.” (p. 23).

La estigmatización como factor de violencia ya que a todos los desmovilizados se les cataloga como delincuentes aunque estén en des movilizados y reintegrados. La familiarización de la delincuencia o crímenes de guerra entendidos como naturales es una consecuencia emergente del conflicto armado, que en ocasiones no se busca ni siquiera denunciar debido a la impunidad que surge del conflicto armado. El desplazamiento hasta el momento entendido como la solución natural para no dejarse alcanzar por la violencia se convierte en un significado dominante y casi inherente a la violencia.

La pérdida de identidad o asumir otra para evitar la violencia o para cometerla es una conducta e imagen que se ha generalizado y convertido en algo natural a raíz de la cultura de violencia y muerte. El silencio obligado por el terror y la ley del más fuerte, por la violencia y muerte es otro elemento que en las personas y poblaciones con problemática de violencia se ve como un elemento natural, que las personas y poblaciones en medio del conflicto sufren y convierten en natural.

Por ultimo en el relato se reconoce que los siguientes apartes revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia:

“Considero que he sido la oveja negra, por haber pertenecido a las F A R C, pero también la persona que retornó a su hogar después de siete años” “La señora que nos recibió había trabajado con ex combatientes. Sin darnos cuenta empezó un proceso de reconciliación muy bacano, porque trabajamos con desmovilizados de las AUC y del ELN; nos trataban a todos como seres humanos, no como ex combatientes”, lo cual revela una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia, en donde se manifiesta esa libertad que según Penagos, M; Martínez, P y Arévalo, L. (2009) es esa capacidad de actuar, de ejercer la autonomía y como mínimo estar a cargo de nuestra propia vida para elegir el tipo de existencia que queremos (p. 26).

“Muchos se dieron cuenta de que la organización no iba para ninguna parte y decidieron irse. Yo fui uno de los tres primeros en hacerlo”. “Afortunadamente, la desmovilización colectiva me permitió llegar a Bogotá a recibir la primera ayuda económica para hacer un hogar independiente”. El deseo de emancipación y búsqueda de sentido de la vida en medio de escenarios de violencia, se presenta en estos textos, al mencionar la desmovilización como herramienta para construir una nueva vida o un futuro mejor, por lo cual se toma la narrativa y el discurso como elemento que permite de construir lo dañado o equivocado y construir desde nuevas perspectivas la vida que se quiere lograr.

“Era necesario seguir discutiendo y buscando la mejoría para el pueblo también”. “Él fue mi mejor amigo y yo le expliqué cuál había sido mi cambio de mentalidad. Lo entendió”.

“Ahora me quiero devolver a mi pueblo y trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y sicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación”. “Ahora salgo de la Fundación con las puertas abiertas al mundo, lleno de esperanza, como en la canción”. Tanto la esperanza personal como el bien común y el bienestar colectivo se presentan en esta parte del discurso como elementos emancipadores, valores como la amistad y la tranquilidad que concede la libertad, se revelan como una forma de romper esquemas de violencia y de muerte para ver la vida con esperanza y con la seguridad de lograr un cambio significativo en la historia de violencia vivida.

Presentación de preguntas con su justificación

Tabla 1

Formulación de Preguntas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Estratégicas	¿Cómo se siente en este momento con relación a su pasado y su presente?	Esta pregunta permite evidenciar la percepción que tiene de sí mismo realizando una comparación a su actuar anterior y al actual.
	¿Usted tenía claros los motivos por los cuales estaba en el grupo de las FARC?	Es necesario conocer las razones por las que él quería estar en este grupo guerrillero, tener un punto de referencia para poder valorar sus acciones.
	¿Porque considera que ha sido la oveja negra de la familia, si se nota que ha logrado ser una persona relevante en el crecimiento y sustento de su familia?	La pregunta hace pertinente el conocimiento subjetivo real y evidencia elementos personales que la persona en ocasiones desconoce, lo cual permite disminuir su victimización.
Circulares	¿De la comunidad alguien lo reconoce que estuvo en la guerrilla y como se siente?	Enfocada en la comunidad, en el reconocimiento y en el sistema, implica hacer conexiones de tiempo, eventos, emociones, personas.
	¿Qué sentimientos generó hacia el ejército, el sentirse obligado a ingresar en las filas de un grupo armado para salvar su vida?	La pregunta permite reconocerse como víctima y descubrir los sentimientos de frustración y relaciones existentes, por la violencia ejercida en su contra y la impunidad existente a nivel social.
	¿Pasar tanto tiempo en la selva donde no hay tantas personas, y ahora encontrarse desmovilizado como se ve afectado?	Esta pregunta enfocada en la búsqueda, en explorar, para entender las relaciones.
	¿De qué forma se ve afectada su personalidad por la ideología de izquierda que recibió en la guerrilla?	La pregunta suscita la cognición de las formas discursivas y relaciones con potencial manipulador, ejercidas sobre las víctimas en medio de ambientes violentos.
Reflexivas	¿Valió la pena pertenecer a dos grupos armados?	Se pretende reconocer su opinión sobre estos dos estados de su vida.
	¿Cómo afectó a nivel familiar sus tres decisiones importantes (ingreso al ejército, ingreso a las FARC, y desmovilizarse), que le llevaron a estar a donde está en este momento?	Permite realizar una triangulación de la percepción de su familia por estos sucesos que los marcaron indudablemente a todos.
	¿Considera que no ha podido realizar algunas actividades por la experiencia vivida?	Permite reconocer si se presentan circunstancias negativas o estresantes que le impiden su recuperación.

¿Si no se hubiese vivido lo que vivió en este grupo guerrillero, cree usted que de todas maneras estaría en su pueblo trabajando por la convivencia, la productividad, el perdón y la reconciliación?

Es necesario conocer las acciones humanitarias que Edison tenía antes de pertenecer a este grupo.

Fuente: Elaboración propia.

Estrategias de abordaje psicosocial. Caso Pandurí

De acuerdo al caso de Pandurí se considera que el estrés es un emergente psicosocial que está latente después de la incursión paramilitar por la situación crítica de refugio de la población, dado que: “Es claro que la exposición a eventos traumáticos puede producir un mayor nivel de angustia en cualquier persona e inclusive afectar a amplios grupos de la comunidad” (Rodríguez, De la Torre, y Miranda, 2002, pág. 338). Según Cannon y Selye (s.f.) El estrés implica siempre una dinámica de resistencia, tensión y lucha, que persiste mientras los factores externos lo exigen, o mientras dura la resistencia del organismo (párr. 3). Pues las situaciones de crisis generan altos montos de estrés emocional al interior de la población.

Cambios en sistemas de valores la acción violenta hace que se cambie el entorno y la cotidianidad y por lo tanto los ámbitos de desarrollo personal y familiar y por lo cual se altera completamente la vida personal y social como lo menciona Mollica, F. (1999). “significa la transformación del sistema de valores de los supervivientes como consecuencia de la propia violencia colectiva. Las costumbres culturales y las creencias son destruidas y sustituidas por nuevas ideas alrededor de un mundo cotidiano destruido por la tortura y la violencia” (pág. 36)

Entre los impactos psicosociales que se reconocen en el contexto del protagonista de la historia relatada están su integridad física, emocional y mental, su identidad personal y moral como un limitante para sus vidas en donde a su vez es atropellada su autoestima, su autoimagen y la confianza básica que merman el valor de la vida; la discriminación y pobreza por el aislamiento social por parte de otros actores sociales, genera a su vez deficiente economía, ya que la población no puede ser vista como destino turístico de descanso o de trabajo, perdiendo la posibilidad de generar recursos y abandono del entorno social.

En cuanto a las acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad, según Espinosa y Tapias (s.f.), citando a

Gómez y Corral, (2009), sostienen que la persona entra en crisis cuando se enfrenta a una situación concreta en la que evalúa que sus recursos son inferiores a las demandas del ambiente. Teniendo en cuenta que: “El objetivo inicial de la intervención en crisis, es estabilizar a la persona afectada, reconocer los riesgos psicosociales, las interpretaciones cognitivas, las expectativas y las consecuencias” (Acevedo y Romel, 2014, pág. 160), se proponen como acciones de apoyo en situación de crisis:

- ✓ *Realizar terapia de escucha:* Esta permite que las víctimas expresen de forma abierta todo lo que sienten respecto a lo sucedido inmediatamente. Escuchar pacientemente, aceptando lo que se escucha y sin emitir juicio. Estableciendo una empatía auténtica con él, parafraseando lo escuchado con el fin de demostrar a este que le interesa lo que tiene para decir.
- ✓ *Identificar las fortalezas y debilidades de la víctima,* ya sean los recursos personales internos, y los recursos externos como las redes de apoyo (familia, comunidad, entre otros). Es indispensable evaluar factores de riesgo y protectores

Por otro lado, teniendo en cuenta que un plan de atención psicosocial para atención a víctimas de violencia que debe tener en cuenta los impactos inmediato y las secuelas dejadas por la acción violenta vivida; y además debe garantizar la restitución de derechos de los afectados y entre otros aspectos los mencionados por el autor Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002)

Abordar la situación de los desplazados con eficiencia y garantizar una continuidad y sostenibilidad de las acciones. En todo plan de acción sugerimos mantener un enfoque de gestión de riesgo, que permita abordar el desarrollo de acciones de tipo preventivas dirigidas a:

- ✓ Reducir al mínimo la aparición de daños psicológicos; preparar a la población y a los equipos de respuesta acerca de cómo actuar en la situación de la emergencia.
- ✓ Desarrollar acciones de comunicación social, educativas y de capacitación en condiciones de normalidad previas al evento, siempre que sea posible.
- ✓ Ofrecer ayuda material en forma organizada fortalece los mecanismos de defensa de las personas, garantiza la seguridad personal y familiar y previene el riesgo de enfermarse y, por ende, disminuye el número de muertes. (pág. 56)

Es importante brindar a la comunidad de Pandurí la posibilidad y formas de organización comunitaria ya que el empoderamiento de la comunidad en esta situación puede disminuir notablemente los efectos nocivos de la violencia y facilitar impactos resilientes de la situación, además la participación de cada actor integrante de la misma comunidad le brindara herramientas subjetivas personales para superar el efecto nocivo de la situación, como nos lo enuncia en este texto Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). *“Es necesario favorecer la organización comunitaria y la participación de la población como entes activos y no sólo como receptores pasivos de ayuda; o sea, convertir a la gente en protagonistas de su propia recuperación y la de otros.*

Los proyectos productivos son una estrategia de recuperación psicosocial (11). Las actividades productivas generan autonomía y opciones de retorno, reubicación o asentamiento; pero, fundamentalmente, conducen a la rehabilitación de las personas y la estabilización social.

La organización comunitaria se articula con las actividades productivas y éstas, a su vez, fortalecen la estructura social. No sólo tienen una función económica, sino que fortalecen la capacidad creativa y asociativa y establecen un entramado de relaciones con el entorno inmediato. Por lo cual se proponen las siguientes acciones:

1. Entrevistas personales y talleres enfocados hacia la resiliencia: tomando la resiliencia como herramienta para facilitar el afrontamiento y brindar la capacidad de adaptación y superación de los hechos violentos, entendiendo la resiliencia como “la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves” (Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik, 2001). Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La resiliencia como elemento de afrontación de situaciones traumáticas, ayuda a la persona a conservar o restablecer el equilibrio, en medio de experiencias difíciles y da la fortaleza para adaptarse a los cambios repentinos que se presentan en escenarios de violencia.
2. Talleres de memoria y narrativa como instrumento para la superación del episodio violento y evitar la repetición de actos violentos.
3. Ejercicio de foto voz con las personas víctimas de la población de Pandurí con el fin de

resignificar las experiencias traumáticas y de ofrecer a los pobladores de Pandurí herramientas que faciliten el tránsito de víctima a sobreviviente. “La fotointervención es una técnica desarrollada por Cantera (2010) que utiliza la fotografía como medio de identificación y visibilización de los problemas sociales. Descansa en los supuestos de la investigación e intervención en Psicología Social Comunitaria. Según su creadora, los objetivos de la Foto intervención son:

- a. dar a conocer y cuestionar realidades sociales problemáticas.
- b. tomar consciencia sobre los problemas sociales.

Entre las características de este instrumento, Cantera (2009) pone el acento en el protagonismo del objeto fotografiado y de la persona fotografiante y en el proceso de fotografiar y reflexionar sobre la realidad social. Rodríguez R.; Cantera, L. (2016).

Conclusiones

El enfoque narrativo en los abordajes terapéuticos y psicosociales en los escenarios de la violencia permite analizar y comprender la experiencia de los relatos de violencia, las relaciones personales y sociales de la colectividad, la estructura, los peligros y la cultura que emergen y se contemplan en la realidad de los problemas, que implica una visión más profunda a los hechos con respecto a la situación emocional y relacional producto de la experiencia violenta, es decir se centra en el espacio social en que han surgido, la dimensión de transformación y las ideologías subjetivas.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. & Romel, C. (2014) Clinical cognitive-behavioral intervention proposal for people facing psychosocial problems. Tesis psicologica, 9 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1390/139031679013>
- Espinosa, A. y Tapias, A. (s.f.) Psicología y acompañamiento a víctimas. Recuperado de http://www.satellite technologies.com/USB/Modulo3/M%C3%B3dulo_3_USB_unidad1.pdf
- Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Revista Hologramática Número 15 Volumen 1 pp. 23 - 42. Recuperado de: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- González, J (2001) Psicoterapia de la crisis. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. No.79 Madrid. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352001000300004
- Gómez, F. J. & Corral, T. E. (2009). Técnico en emergencias sanitarias: apoyo psicológico en situaciones de emergencias. Madrid: Arán Ediciones
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentaciongac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>
- Penagos, M; Martínez, P; Arévalo, L. (2009). Acompañamiento psicosocial en contextos de violencia sociopolítica. Corporación vínculos Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://corporacionvinculos.org/files/psicosocial%20final.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945.

Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75.

Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de:

http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psico-sociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf